

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КИЇВСЬКИЙ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ  
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ІМЕНІ АНТОНА МАКАРЕНКА

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА. ТРАНСПОРТ**

освітній ступінь: бакалавр

ГАЛУЗІ ЗНАНЬ

A Освіта

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

A5 Професійна освіта  
A5.38 Транспорт

ЗАТВЕРДЖЕНО  
ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ  
(протокол № 7 від " 26 " червня 2025 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію  
з 01 вересня 2025 р.

Директор



*Володимир КОШИНСЬКИЙ*

## ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Транспорт» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань А «Освіта» спеціальності А 5 «Професійна освіта (А5.38 Транспорт)» ступеня вищої освіти «бакалавр» розроблена на основі стандарту вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 1460 від 21.11.2019 року.

### *Гарант програми*

Валентина БРОННІКОВА – кандидат педагогічних наук, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист

### *Члени групи забезпечення:*

Ніна ГОМЕЛЯ – кандидат педагогічних наук, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист;

Віта ДАНЬКЕВИЧ – кандидат педагогічних наук, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка

**1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності  
А 5 «Професійна освіта (А5.38 Транспорт)»**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу освіти</b>	Київський професійно-педагогічний фаховий коледж імені Антона Макаренка
<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський) рівень
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Бакалавр
<b>Галузь знань</b>	А «Освіта»
<b>Спеціальність</b>	А 5 «Професійна освіта (А5.38 Транспорт)»
<b>Форми навчання</b>	Обмеження відсутні
<b>Освітня (і) кваліфікація(ї)</b>	Бакалавр з професійної освіти (Транспорт)
<b>Професійна(і) кваліфікація(ї)</b>	Педагог професійного навчання
<b>Кваліфікація у дипломі</b>	<p>Ступінь вищої освіти      бакалавр</p> <p>Спеціальність                А 5 «Професійна освіта (А5.38 Транспорт)»</p> <p>Спеціалізація                Транспорт</p> <p>Освітньо-професійна програма      «Професійна освіта. Транспорт»</p>
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Професійна освіта. Транспорт
<b>Тип диплома та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 6 рівень, ЄРК – 6 рівень, РК-ЄПВО – короткий цикл
<b>Передумови</b>	<p>– на базі повної загальної середньої освіти – 240 кредитів ЄКТС;</p> <p>– на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад освіти має право визнати та перезарахувати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) зі спеціальностей галузі 01 «Освіта/Педагогіка», А «Освіта» та спеціальностей, що відповідають спеціалізації, за якою здійснюється підготовка за освітньою програмою;</li> <li>- не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих у межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») з інших спеціальностей;</li> </ul>

	<p>– на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» заклад освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти.</p> <p>Прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством</p>
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	10 років
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://kppk.com.ua/_programm.html">https://kppk.com.ua/_programm.html</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
<p>Забезпечення умов для якісної підготовки здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» у галузі А «Освіта» спеціальності А5 «Професійна освіта (А5.38 Транспорт)» з проєкцією на проблеми професійно-педагогічної освіти на основі опанування досягнень національної і європейської професійно-педагогічної думки та освітньої практики.</p> <p>Розвиток у здобувачів освіти педагогіки аксіологічних орієнтацій, професійно-педагогічної, мовно-комунікативної, інформаційної компетентності, технологічних здатностей, критичного мислення, педагогічної майстерності, інших компетентностей, необхідних для професійної і викладацької діяльності та комунікації, кар’єрного зростання у сфері професійно-педагогічної освіти.</p>	
<b>3 - Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	Освітньо-професійна програма за спеціальністю А 5 «Професійна освіта (А5.38 Транспорт)», галузі знань А «Освіта» дає можливість отримати освітній ступінь, що здобувається на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти та присуджується закладом освіти в результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньо-професійної програми, обсяг якої становить 240 кредитів ЄКТС.
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	<p>Освітня програма має прикладну орієнтацію.</p> <p>Теоретичні знання з дисциплін та модулів програми отримують практичну реалізацію, орієнтовану на участь здобувачів освіти в різних видах практик та проєктній діяльності; гнучку організацію і швидку перебудову освітнього процесу; створення умов для професійної самореалізації, відповідальності за своє професійне майбутнє; формування потреби навчатися протягом усього життя.</p>

<p><b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b></p>	<p>Психолого-педагогічний, методичний, інструментарій дослідження освітніх явищ, історичного досвіду, тенденцій, принципів, закономірностей, інноваційних технологій у транспортній галузі та професійно-педагогічній освіті в Україні і зарубіжжі.</p>
<p><b>Особливості програми</b></p>	<p>У коледжі створена науково-дослідна лабораторія на підставі спільного рішення Академії педагогічних наук України та Інституту педагогіки та психології професійної освіти АПН України (нині Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України).</p> <p>Діяльність колективу коледжу, науково-дослідної лабораторії сьогодні спрямована на розвиток наукових досліджень, впровадження в освітній процес новітніх навчальних та інформаційних технологій випереджувального характеру, на спроможність інтегруватися у світовий освітній простір.</p> <p>Особливою умовою програми є зарахування на основі диплома кваліфікованого робітника і диплома молодшого спеціаліста, фахового молодшого бакалавра. Професійна мобільність випускників збільшується завдяки можливості поетапного здобуття певного рівня освіти, а саме: після двох років навчання випускник має можливість отримати диплом фахового молодшого бакалавра за кваліфікацією «майстер виробничого навчання» з відповідної спеціалізації та розпочати трудову діяльність, а може продовжити навчання за освітнім ступенем «бакалавр».</p> <p>Поглибленню практичної спрямованості підготовки фахівців сприяє практика, яка включає в себе: виробничу практику (I курс – 4 тижні; II курс – 4 тижні); технологічну практику (III курс – 4 тижні), педагогічну практику (I курс – 2 тижні, II курс – 3 тижнів; III курс – 3 тижні; IV курс – 6 тижнів).</p> <p>Педагогічна практика здобувачів освіти проходить у базових закладах професійної (професійно-технічної) освіти м. Києва згідно з графіком освітнього процесу.</p> <p>За результатами навчання педагоги коледжу впроваджують інтерактивні проекти у викладанні освітніх дисциплін.</p> <p>До основних напрямів використання зарубіжного досвіду з метою входження професійної та вищої освіти України до європейської системи освіти можна віднести: досвід співпраці із службою зайнятості, нові організаційно-педагогічні форми професійної підготовки відповідно до умов конкретної галузі; відбір змісту освіти на основі випереджувального підходу, що</p>

	зумовлено інформаційно-технологічною революцією; комп'ютеризацією освітнього процесу з використанням сучасної техніки та технологій; правове забезпечення діяльності коледжу; участь коледжу в міжнародних проєктах освітнього та фахового спрямування; залучення до організації освітньої діяльності співробітників Національної академії педагогічних наук України та співпраця педагогів щодо спільної дослідницької діяльності.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Заклади загальної середньої (профільної середньої), професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти; підприємства, установи та організації галузі за спеціалізацією.</p> <p>Професії та професійні назви робіт визначаються згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08), на фахову підготовку з яких можуть бути спрямовані освітньо-професійні програми за спеціальністю та спеціалізацією.</p> <p>Професії та професійні назви робіт у галузі освіти:</p> <p>232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти</p> <p>2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти</p> <p>2320 Вчитель спеціалізованого закладу загальної середньої освіти</p> <p>2321 Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти</p> <p>2322 Викладач закладу фахової передвищої освіти</p> <p>3340 Інструктор виробничого навчання</p> <p>3340 Інструктор виробничого навчання робітників масових професій</p> <p>3340 Майстер виробничого навчання</p> <p>3340 Майстер навчального центру</p> <p>3340 Педагог професійного навчання</p> <p>5149 Інструктор з індивідуального навчання водінню</p> <p>7239 Авторемонтник</p> <p>1222.2 Майстер з ремонту транспорту</p> <p>3115 Механік з ремонту транспорту</p>
<b>Подальше навчання</b>	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.

<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Методи та форми освітньої діяльності групуються у відповідні інтегровані блоки: інтегроване бачення (методи емпатії, смислового, образного та символічного бачення); евристичне дослідження (методи евристичних запитань, порівнянь, спостереження, аналізу фактів, емпіричного дослідження); конструювання (методи конструювання понять, правил та теорій; гіпотез, мандрів у майбутнє); проєктні методики навчання; прогнозування та аналіз (методи виявлення та корекції помилок).</p> <p>Для активізації діяльності суб'єктів освітнього процесу використовуються такі засоби: проблемність, взаємоосвіта, проведення досліджень, індивідуалізація й самоосвіта, механізми самоконтролю й саморегулювання; створення умов для нових та більш високих форм мотивації (наприклад, прагнення до самоактуалізації особистості).</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Усні та письмові екзамени, захист звітів практичної діяльності, презентації, проєктна робота, атестаційний екзамен; модульні контрольні роботи, участь у науково-практичних студентських конференціях, написання тез у збірниках наукових праць.</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших прикладних наук відповідно до спеціалізації «Транспорт» і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>
<b>Загальні компетентності</b>	<p>К 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>К 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>К 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>К 04. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>К 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p>

	<p>К 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>К 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>К 08. Здатність працювати в команді.</p> <p>К 09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>К 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>К 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.</p>
<p><b>Спеціальні (фахові) компетентності</b></p>	<p>К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.</p> <p>К 13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.</p> <p>К 14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами.</p> <p>К 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.</p> <p>К 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.</p> <p>К 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>К 18. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування в транспортній галузі.</p> <p>К 19. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації.</p> <p>К 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.</p> <p>К 21. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.</p> <p>К 22. Здатність використовувати в професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.</p> <p>К 23. Здатність виконувати розрахунки технологічних</p> <p>К 24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.</p>

	<p>К 25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.</p> <p>К 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.</p>
<b>7-Програмні результати навчання</b>	
	<p><b>Знання і розуміння:</b></p> <p>Успішне завершення програми передбачає здобуття особою, якій присвоюється кваліфікація «бакалавр з педагогіки», гуманітарних, природничо-наукових, загальноєкономічних та професійно-орієнтованих знань, умінь і навичок, компетентностей, необхідних для виконання типових професійно-педагогічних завдань, пов'язаних з її діяльністю в галузі професійної освіти на відповідній посаді.</p> <p>Бакалавр повинен мати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базові знання сучасних проблем філософії педагогіки і освіти при вирішенні освітніх і професійних завдань у сфері професійно-педагогічної освіти;</li> <li>- знання базових категорій, мовних засобів наукового тексту, володіння основами майстерності усного виступу, уміннями вибору відповідних засобів стилю для усної і писемної презентації у сфері професійно-педагогічної освіти рідною мовою, спрямованість на спілкування в діалоговому режимі з учнівською аудиторією та громадськістю з використанням мовних засобів наукового стилю;</li> <li>- поглиблені знання сучасних технологій транспортної галузі у сфері професійної освіти, які б дозволили успішно здійснювати професійно-педагогічну діяльність;</li> <li>- базові знання з організацій освітнього процесу та роботи закладу освіти.</li> </ul> <p><b>Застосування знань і розуміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструювання педагогічного процесу на основі сформованості аналітичних, прогностичних, проєктивних, рефлексивних педагогічних умінь, які опосередковуються змістом і цінностями особистості педагога професійного навчання;</li> <li>- розв'язання проблеми дослідницько-інноваційної діяльності щодо удосконалення освітньої та виробничої діяльності освітніх установ;</li> <li>- побудова відносин щодо партнерства з учасниками освітнього процесу без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб; визначення та задоволення потреби особистісного та професійного розвитку; реалізація ціннісних установок, етичних принципів у процесі професійно-педагогічної комунікації;</li> </ul>

- визначення відповідних завдань викладання і навчання та окреслення їх таким чином, щоб просувати та трансформувати наукові знання в освітній практиці; поважати та керуватися етичними, культурними та іншими принципами у викладацькій діяльності;

- самостійний пошук та оброблення інформації з різних галузей наук для здійснення експериментально-дослідницької діяльності; обізнаність і здатність взаємодіяти інтелектуально з найновішими дослідженнями у сфері професійно-педагогічної освіти;

- рефлексивне керування діяльністю здобувачів освіти (переміщення їх у позицію активного суб'єкта навчання); розвиток їхньої компетентності щодо самоуправління власною діяльністю; організація освітнього процесу як вирішення навчально-пізнавальних проблем на основі творчої взаємодії з учнями; усвідомлення необхідності створення умов для формування у вихованців гуманної позиції у розумінні мети і завдань власної педагогічної діяльності; опанування механізмів використання особистісного потенціалу для вирішення педагогічних завдань освіти, навчання і виховання, володіння елементами педагогічної техніки керування собою; уміння використовувати засоби цілеспрямованого професійного вдосконалення.

#### **Формування суджень:**

- здатність здійснювати аналіз, синтез, зіставлення, систематизацію й узагальнення для виявлення об'єктивних даних щодо системи педагогічних поглядів із урахуванням розвитку педагогічної думки в Україні та за її межами;

- компетентність інтерпретувати результати експериментів та брати участь у дискусіях із досвідченими педагогами-науковцями стосовно наукового значення та потенційних наслідків отриманих результатів;

- здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійно-педагогічної освіти, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань і людино вимірних, особистісно орієнтованих технологій на основі історико-педагогічного досвіду національної вищої освіти.

**Зміст підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр»,  
сформульований у термінах результатів навчання**

- ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.
- ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях відповідно до спеціальності А 5 «Професійна освіта (А5.38 Транспорт)».
- ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.
- ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.
- ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.
- ПР 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.
- ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.
- ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.
- ПР 09. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.
- ПР 10. Знати основи психології, професійної педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук у транспортній галузі на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених освітньою програмою.
- ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.
- ПР 12. Уміти проєктувати і реалізувати навчальні/розвивальні проєкти.

	<p>ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.</p> <p>ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.</p> <p>ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.</p> <p>ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування транспортної галузі.</p> <p>ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності в транспортній галузі.</p> <p>ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проєктуванням технічних об'єктів у транспортній галузі.</p> <p>ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, програмне забезпечення та методи для вирішення типових складних завдань транспортної галузі.</p> <p>ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.</p> <p>ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.</p> <p>ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.</p> <p>ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання в транспортній галузі.</p> <p>ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі «Освіта» та спеціалізації «Транспорт».</p> <p>ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Кадрове забезпечення відповідає рівню вимог щодо ліцензування спеціальності. А саме: спеціальність А5 «Професійна освіта (А5.38 Транспорт)» забезпечена стабільним колективом викладачів з великим

	<p>педагогічним стажем та досвідом практичної роботи. Багаторічний досвід викладацької роботи дає можливість постійно удосконалювати зміст навчання відповідно до сучасних вимог з урахуванням нормативних документів, що відображено в індивідуальних планах роботи викладачів.</p> <p>Усі викладачі коледжу мають вищу освіту.</p> <p>В установлені терміни проводиться атестація викладачів згідно з «Положенням про атестацію педагогічних працівників», затвердженого наказом МОН України 09.09.2022 р., № 805. Не атестованих та умовно атестованих викладачів немає.</p> <p>При проведенні атестації педагогічних працівників, в першу чергу, звертається увага на якість проведення занять, наявність програмно-методичного забезпечення дисциплін, результати підвищення кваліфікації, наукову та пошукову діяльність, активність у суспільному житті колективу, ефективність процесу виховання здобувачів освіти, відгуки здобувачів освіти і батьків. Все це сприяє розвитку ініціативи і стимулює працівників до подальшого саморозвитку і самовдосконалення.</p> <p>Підвищення кваліфікації педагогічних працівників відбувається також шляхом участі у семінарах, тренінгах, участі у міжнародних проєктах «Децентралізація управління професійним навчанням в Україні», «Навички для працевлаштування» та навчанням на курсах підвищення кваліфікації.</p> <p>Рейтингове оцінювання педагогічних працівників Фахового коледжу здійснюється щорічно та результати висвітлюються на офіційному вебсайті Фахового коледжу.</p>
<p><b>Матеріально-технічне забезпечення</b></p>	<p>Київський професійно-педагогічний фаховий коледж імені Антона Макаренка розташований у шестиповерховій будівлі загальною площею 13714,20 кв. м., в тому числі навчальні приміщення складають 6618,7 кв. м. На одного здобувача освіти в середньому припадає 2,45 кв. м, що відповідає ліцензійним вимогам.</p> <p>Навчально-матеріальна база коледжу відповідає вимогам навчального плану спеціальності А5 «Професійна освіта (А5.38 Транспорт)», де діють 14 кабінетів, 2 комп'ютерних кабінети, 37,5% з яких оснащені мультимедійним обладнанням.</p> <p>Теоретичні і практичні заняття також проводяться в приміщеннях Навчально-наукового центру професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук України згідно з угодою про співпрацю від 03.12. 2014 р. з терміном дії до 30.06.2026 р.</p>

	<p>Заняття з фізичного виховання проводяться також на стадіоні «Старт» відповідно до угоди між коледжем та керівництвом стадіону «Старт».</p> <p>Коледж має на своєму балансі один гуртожиток для проживання іногородніх здобувачів освіти. Житлова площа гуртожитку 5640 кв. м на 272 місця, що на 100% забезпечує необхідні потреби.</p> <p>Освітній процес має достатній рівень забезпечення технічними засобами навчання.</p> <p>Кабінети і лабораторії забезпечені необхідним устаткуванням, наочними посібниками та літературою.</p> <p>Реалізуються заходи щодо удосконалення організації змішаного та дистанційного навчання здобувачів освіти, в тому числі через постійний моніторинг, оновлення курсів дисциплін, використання Google Classroom для здобувачів освіти.</p>
<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p>	<p>Освітній процес здійснюється за наявності освітньо-кваліфікаційної характеристики, стандарту вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 1460 від 21.11.2019 року, навчального плану, навчально-методичних комплексів з кожної дисципліни і всіх видів практики, у які входять силабуси, робочі, навчальні програми, завдання практичних, лабораторних, семінарських, курсових робіт (проектів) та методичні рекомендації щодо підготовки до них, проведення та оформлення результатів, висновків, вказівок щодо проведення підсумкового контролю з дисциплін і практик, атестації, критеріїв оцінювання.</p> <p>При розробці навчальних матеріалів з дисциплін враховуються пізнавальні потреби, інтереси здобувачів освіти та вимоги роботодавців.</p> <p>У березні 2014 року на базі коледжу створений Центр педагогічної майстерності для посилення науково-методичної діяльності коледжу за рахунок інтеграції науково-експериментальних досліджень Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України з підвищення рівня педагогічної майстерності викладачів, педагогів професійного навчання та здобувачів освіти – майбутніх працівників ЗП(ПТ)О.</p> <p>У коледжі значна увага приділяється підвищенню якості самостійної роботи здобувачів освіти та роботі Студентського наукового товариства, що сприяє розвитку особистих здібностей, підвищенню якості знань, закладає фундамент до самоосвіти, що має важливе значення у їх майбутній професійній діяльності.</p>

	<p>Загальний фонд бібліотеки коледжу становить 98315 томів, з них навчальна література – 80598 томів, наукова література – 66100 томів.</p> <p>При бібліотеці коледжу функціонує читальна зала з середньою кількістю здобувачів освіти на одне місце – 5 осіб.</p> <p>Освітній процес здійснюється з урахуванням можливостей сучасних інформаційних та педагогічних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої особистості, здатної до постійного оновлення знань, формування вмінь, професійної мобільності та швидкої адаптації в умовах ринкової економіки.</p> <p>У сучасних умовах спрямованість науково-методичної роботи визначається повсякденними потребами і перспективами розвитку закладу освіти, який має постійно розробляти зміст, визначати форми і методи освітнього процесу, нові прогресивні технології навчання.</p> <p>Тому основою в методичній роботі стає активна, творча, пошукова, теоретична і експериментальна робота, спільна дослідницька діяльність педагога і здобувача освіти. Залучення здобувачів освіти до науково-методичної роботи разом з викладачами сприяє розкриттю педагогічних здібностей здобувачів освіти, специфічних суб'єктивних відносин співпраці викладача і здобувача освіти. Це стає дуже важливим в умовах функціонування багаторівневої професійно-педагогічної освіти. Педагог нового типу повинен мати не тільки якісні професійні знання, а й широку ерудицію, високу інформаційну та комунікативну культуру, здатність до мотивації учнів.</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>Академічна мобільність здобувачів освіти здійснюється на підставі Положення «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу», індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти і програм навчальних дисциплін.</p>

## 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1 Розподіл обсягу навчального часу за циклами підготовки

<b>Загальний обсяг навчального часу обов'язкових освітніх компонентів програми підготовки</b>	<b>5070 / 179</b>
- компоненти, які формують загальні компетентності	1560 / 52
- компоненти, які формують спеціальні компетентності	2640 / 88
- практична підготовка	1170/39
<b>Загальний обсяг навчального часу вибірових освітніх компонентів програми підготовки</b>	<b>1800 / 60</b>
<b>Атестаційний екзамен</b>	<b>30/1</b>
<b>Загальний обсяг навчального часу за програмою підготовки</b>	<b>7200 / 240</b>

**2.2 Зміст підготовки за освітньо-професійною програмою.  
Співвідношення змісту підготовки, компетентностей та результатів навчання**

**2.2.1 Перелік компонентів освітньої складової з визначенням їх обсягу**

№ освітнього компонента	Освітні компоненти	Обсяг год/кред.	Форма підсумкового контролю	Компетентності	Програмні результати навчання
<b>1. Обов'язкові освітні компоненти</b>					
<b>1.1 Освітні компоненти, що формують загальні компетентності</b>					
ОК 1	Історія України	90/3	екзамен	ІК; К 01; К 02; К 03; К 05; К 07; К 09; К 12; К 13; К 14; К 15	ПР 01; ПР 03; ПР 04; ПР 05
ОК 2	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	90/3	залік	ІК; К 03; К 04; К 06; К 07; К 08; К 09; К 10; К 15	ПР 04; ПР 05; ПР 06; ПР 21
ОК 3	Основи соціоекології	90/3	залік	К 01; К 02; К 03; К 05; К 07; К 12; К 13; К 14; К 15; К 21	ПР 01; ПР 02; ПР 03; ПР 05
ОК 4	Філософія	90/3	залік	К 01; К 02; К 03; К 05; К 07; К 08; К 10; К 12; К 13; К 15; К 17; К 22	ПР 01; ПР 03; ПР 04; ПР 07
ОК 5	Безпека життєдіяльності та охорона праці	90/3	залік	ІК; К 02; К 07; К 09	ПР 09; ПР 18
ОК 6	Українська мова (за професійним спрямуванням)	90/3	залік	ІК; К 01; К 03; К 06; К 07; К 08; К 16	ПР 02; ПР 05; ПР 06; ПР 11; ПР 14
ОК 7	Історія української культури	90/3	залік	К 01; К 02; К 03; К 05; К 07; К 09; К 12; К 13; К 14; К 15	ПР 01; ПР 03; ПР 04; ПР 05
ОК 8	Політологія	90/3	залік	К 01; К 02; К 03; К 11; К 05; К 07; К 08; К 09; К 11; К 12; К 13; К 14; К 15	ПР 01; ПР 03; ПР 04; ПР 05
ОК 9	Вища математика	180/6	екзамен	ІК; К 02; К 07; К 22	ПР 07; ПР 09; ПР 17; ПР 18
ОК 10	Фізика. Електротехніка	120/4	екзамен	ІК; К 03; К 07; К 22	ПР 10; ПР 17

№ освітнього компонента	Освітні компоненти	Обсяг год/кред.	Форма підсумкового контролю	Компетентності	Програмні результати навчання
ОК 11	Основи цифрових технологій	90/3	КР залік	ІК; К 04; К 06; К 07; К 15; К 16; К 17; К 21; К 25	ПР 07; ПР 09; ПР 16; ПР 22
ОК 12	Інженерна та комп'ютерна графіка	90/3	екзамен	ІК; К 03; К 04; К 06; К 07; К 08; К 16; К 17	ПР 02; ПР 06; ПР 09; ПР 18; ПР 21
ОК 13	Логіка	90/3	залік	К 01; К 02; К 03; К 05; К 07; К 08; К 10; К 12; К 13; К 14; К 15; К 17; К 18	ПР 01; ПР 03; ПР 07; ПР 08
ОК 14	Екологічний сталий розвиток	90/3	залік	К 01; К 08; К 09; К 11; К 12; К 14; К 15	ПР 01; ПР 03; ПР 04; ПР 05
ОК 15	Релігієзнавство	90/3	залік	К 01; К 02; К 03; К 07; К 08; К 09; К 11; К 12; К 13; К 14; К 15	ПР 01; ПР 03; ПР 04; ПР 05
ОК 16	Вступ до спеціальності	90/3	залік	К 07; К 08; К 12; К 14	ПР 02; ПР 03; ПР 20; ПР 21
	Всього за цикл	1560/52			
<b>1.2 Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності</b>					
ОК 17	Психологія	120/4	екзамен	ІК; К 01; К 08; К 09; К 11; К 12; К 17	ПР 01; ПР 11; ПР 12; ПР 14; ПР 15
ОК 18	Педагогіка	120/4	КР екзамен	ІК; К 03; К 10; К 12; К 14; К 16	ПР 05; ПР 08; ПР 10; ПР 11; ПР 14; ПР 15
ОК 19	Технологія ремонту транспортних засобів	90/3	залік	ІК; К 8; К 15; К 16; К 18; К 19; К 23; К 22	ПР 07; ПР 08; ПР 09; ПР 16; ПР 18; ПР 19
ОК 20	Автомобільні двигуни з основами теплотехніки	120/4	екзамен	ІК; К 3; К 5; К 8; К 15; К 16; К 18; К 19; К 21; К 22	ПР 07; ПР 16; ПР 17; ПР 18; ПР 19; ПР 23; ПР 24
ОК 21	Організація та методика виховної роботи	90/3	залік	ІК; К 01; К 07; К 09; К 12; К 13; К 15; К 17; К 18	ПР 09; ПР 10; ПР 11; ПР 13; ПР 14
ОК 22	Організація та методика професійного навчання	120/4	КР екзамен	ІК; К 10; К 12; К 13; К 14; К 15; К 16; К 17; К 20; К 21	ПР 02; ПР 08; ПР 11; ПР 15; ПР 20; ПР 22; ПР 23

№ освітнього компонента	Освітні компоненти	Обсяг год/кред.	Форма підсумкового контролю	Компетентності	Програмні результати навчання
ОК 23	Комп'ютерні технології в освітньому процесі	90/3	КР залік	ІК; К 03; К 06; К 07; К 14; К 16; К 18; К 19; К 22; К 24; К 25; К 26	ПР 08; ПР 09; ПР 10; ПР 11; ПР 12; ПР 13; ПР 14; ПР 22
ОК 24	Креативні технології навчання	120/4	екзамен	ІК; К 05; К 06; К 09; К 10; К 12; К 13; К 14; К 15; К 16	ПР 01; ПР 08; ПР 10; ПР 13; ПР 14; ПР 15
ОК 25	Економіка і організація виробництва	120/4	екзамен	ІК; К 01; К 02; К 05; К 08; К 10; К 11; К 18; К 20; К 21; К 22; К 23; К 24; К 25	ПР 02; ПР 07; ПР 08; ПР 18; ПР 19; ПР 22; ПР 23; ПР 25
ОК 26	Основи освітнього менеджменту	90/3	залік	К 14; К 15; К 20; К 21; К 24; К 26	ПР 07; ПР 20; ПР 21; ПР 23; ПР 24; ПР 25
ОК 27	Дидактичні основи професійної освіти	120/4	КР екзамен	К 03; К 05; К 06; К 10; К 12; К 15; К 20; К 17; К 16	ПР 02; ПР 05; ПР 08; ПР 10; ПР 11; ПР 13
ОК 28	Теорія та методика виховної роботи	120/4	екзамен	ІК; К 01; К 02; К 03; К 05; К 06; К 10; К 12; К 14; К 15; К 17; К 20	ПР 02; ПР 04; ПР 05; ПР 06; ПР 07; ПР 08; ПР 10; ПР 11
ОК 29	Теоретико-правові основи освіти	90/3	залік	К 03; К 05; К 10; К 12; К 17; К 20	ПР 02; ПР 06; ПР 08; ПР 10; ПР 11; ПР 13
ОК 30	МПН: Дидактичне проектування	120/4	КР екзамен	ІК; К 03; К 05; К 06; К 10; К 12; К 14; К 15; К 16; К 17; К 20; К 26	ПР 02; ПР 04; ПР 05; ПР 06; ПР 07; ПР 08; ПР 10; ПР 11; ПР 13
ОК 31	МПН: Основні технології навчання	120/4	екзамен	ІК; К 03; К 05; К 06; К 12; К 14; К 15; К 16; К 17; К 26	ПР 04; ПР 05; ПР 07; ПР 08; ПР 10; ПР 11; ПР 13
ОК 32	Психологія (вікова та педагогічна психологія, психологія праці)	120/4	екзамен	К 03; К 05; К 06; К 10; К 12; К 14; К 15; К 16; К 17; К 20; К 26	ПР 04; ПР 05; ПР 07; ПР 08; ПР 10; ПР 13

№ освітнього компонента	Освітні компоненти	Обсяг год/кред.	Форма підсумкового контролю	Компетентності	Програмні результати навчання
ОК 33	Методологічні засади професійної освіти	120/4	екзамен	ІК; К 05; К 10; К 12; К 15; К 16; К 17; К 20; К 26	ПР 02; ПР 05; ПР 06; ПР 07; ПР 08; ПР 10; ПР 11; ПР 13
ОК 34	Основи інженерно-педагогічної творчості	120/4	екзамен	ІК; К 05; К 07; К 12; К 14; К 17	ПР 05; ПР 08; ПР 10; ПР 11; ПР 14
ОК 35	Основи педагогічної майстерності	90/3	залік	К 07; К 09; К 10; К 12; К 15; К 16; К 17; К 18	ПР 09; ПР 11; ПР 13; ПР 14; ПР 20; ПР 25
ОК 36	Деталі машин та основи конструювання	90/3	КР залік	К 18; К 19; К 21; К 22; К 23; К 25	ПР 09; ПР 16; ПР 17; ПР 18; ПР 19; ПР 21
ОК 37	Технологія експлуатації транспортних машин	90/3	КР залік	К 18; К 21; К 22; К 23; К 25; К 26	ПР 09; ПР 16; ПР 17; ПР 18; ПР 19; ПР 21; ПР 23; ПР 24
ОК 38	Комунікаційні процеси у педагогічній діяльності	90/3	залік	К 03; К 07; К 08; К 09; К 12; К 16, К 17	ПР 04; ПР 05; ПР 06; ПР 09; ПР 11; ПР 13; ПР 14; ПР 15
ОК 39	Метрологія, стандартизація та управління якістю	90/3	залік	ІК; К 03; К 05; К 07; К 18; К 19; К 20; К 21; К 22; К 23; К 25	ПР 02; ПР 07; ПР 08; ПР 09; ПР 16; ПР 17; ПР 18; ПР 19; ПР 21
ОК 40	Експлуатація та ремонт транспортних машин	90/3	залік	К 18; К 19; К 21; К 22; К 23; К 25; К 26	ПР 08; ПР 09; ПР 16; ПР 17; ПР 18; ПР 19; ПР 23; ПР 24
ОК 41	Основи педагогічних досліджень	90/3	залік	К 03; К 05; К 10; К 12; К 15; К 16; К 17; К 20; К 25; К 26	ПР 02; ПР 05; ПР 06; ПР 07; ПР 08; ПР 10
	Всього за цикл	2640/88			
<b>Практична підготовка</b>					
ОК 42	Виробнича практика	360/12	залік	ІК; К 03; К 07; К 08; К 10; К 11; К 18; К 19; К 20; К 21; К 22; К 23; К 24	ПР 02; ПР 04; ПР 05; ПР 07; ПР 08; ПР 09; ПР 16; ПР 17; ПР 18; ПР 19; ПР 23

№ освітнього компонента	Освітні компоненти	Обсяг год/кред.	Форма підсумкового контролю	Компетентності	Програмні результати навчання
ОК 43	Технологічна практика	180/6	залік	ІК; К 03; К 05; К 07; К 08; К 10; К 11; К 18; К 19; К 20; К 21; К 22; К 23; К 24	ПР 02; ПР 04; ПР 05; ПР 06; ПР 07; ПР 08; ПР 09; ПР 16; ПР 17; ПР 18; ПР 19; ПР 21; ПР 24
ОК 44	Педагогічна практика	630/21	залік	ІК; К 01; К 02; К 03; К 05; К 06; К 07; К 08; К 09; К 10; К 11; К 12; К 13; К 14; К 15; К 16; К 17; К 20; К 21; К 26	ПР 02; ПР 03; ПР 04; ПР 05; ПР 06; ПР 07; ПР 08; ПР 09; ПР 10; ПР 11; ПР 12; ПР 13; ПР 14; ПР 15; ПР 20; ПР 21; ПР 23; ПР 24; ПР 25
	Всього за цикл	1170/39			
ОК 45	Атестаційний екзамен	30/1			

### 2.1 Вибіркові освітні компоненти

ВК 1	Хімія	90/3	залік	ІК; К 02; К 07; К 09	ПР 09; ПР 18
ВК 2	Загальна хімія	90/3	залік	ІК; К 02; К 07; К 09	ПР 09; ПР 18
ВК 3	Автомобілі і транспортні засоби	90/3	залік	К 18; К 21; К 22; К 25; К 26	ПР 07; ПР 19; ПР 21; ПР 23; ПР 24
ВК 4	Теорія та конструкція автомобілів	90/3	залік	К 18; К 19; К 21; К 22; К 23; К 25	ПР 09; ПР 16; ПР 17; ПР 18; ПР 19; ПР 21; ПР 23; ПР 24
ВК 5	Основи правознавства	90/3	залік	К 01; К 02; К 03; К 07; К 09; К 11; К 13; К 20	ПР 01; ПР 02; ПР 03; ПР 25
ВК 6	Господарське право	90/3	залік	К 01; К 03; К 07; К 10; К 15; К 20; К 26	ПР 01; ПР 02; ПР 23
ВК 7	Риторика	90/3	залік	ІК; К 01; К 03; К 05; К 08; К 13; К 15; К 25	ПР 01; ПР 04; ПР 05; ПР 09; ПР 20

№ освітнього компонента	Освітні компоненти	Обсяг год/кред.	Форма підсумкового контролю	Компетентності	Програмні результати навчання
ВК 8	Ораторське мистецтво	90/3	залік	ІК; К 01; К 03; К 05; К 07; К 08; К 13; К 15; К 25	ПР 01; ПР 04; ПР 05; ПР 09; ПР 20
ВК 9	Етика, естетика	90/3	залік	К 01; К 02; К 03; К 07; К 08; К 09; К 11; К 12; К 13; К 15; К 17	ПР 01; ПР 03; ПР 04; ПР 05; ПР 20
ВК 10	Етика ділового спілкування	90/3	залік	К 01; К 02; К 03; К 07; К 08; К 09; К 11; К 12; К 13; К 15; К 17	ПР 01; ПР 03; ПР 04; ПР 05; ПР 20
ВК 11	Матеріалознавство	90/3	залік	ІК; К 03; К 05; К 07; К 18; К 19; К 21; К 22; К 23; К 25	ПР 02; ПР 07; ПР 08; ПР 09; ПР 16; ПР 17; ПР 18; ПР 19; ПР 21
ВК 12	Матеріалознавство та технологія матеріалів	90/3	залік	ІК; К 03; К 05; К 07; К 18; К 19; К 21; К 22; К 23; К 25	ПР 02; ПР 07; ПР 08; ПР 09; ПР 16; ПР 17; ПР 18; ПР 19; ПР 21
ВК 13	Технічні засоби навчання та методика їх використання	90/3	залік	ІК; К 05; К 06; К 18; К 19; К 21; К 23; К 25	ПР 07; ПР 09; ПР 16; ПР 17; ПР 19
ВК 14	Архітектура комп'ютерів	90/3	залік	ІК; К 05; К 06; К 18; К 19; К 21; К 23; К 25	ПР 07; ПР 09; ПР 16; ПР 17; ПР 19
ВК 15	Базова військова підготовка	90/3	залік	ІК; К 01; К 02; К 05; К 06; К 07; К 08; К 10; К 11; К 16; К 20; К 22; К 24	ПР 01; ПР 02; ПР 03; ПР 04; ПР 05; ПР 07; ПР 08; ПР 20; ПР 21
ВК 16	Перша домедична допомога	90/3	залік	ІК; К 01; К 02; К 05; К 07; К 08; К 09; К 11; К 14; К 20; К 22; К 24	ПР 01; ПР 02; ПР 07; ПР 08; ПР 20; ПР 21; ПР 25
ВК 17	Англійська мова (за професійним спрямуванням)	300/10	залік	ІК; К 03; К 04; К 06; К 07; К 08; К 09; К 10; К 15	ПР 04; ПР 05; ПР 06; ПР 21

№ освітнього компонента	Освітні компоненти	Обсяг год/кред.	Форма підсумкового контролю	Компетентності	Програмні результати навчання
ВК 18	Німецька мова (за професійним спрямуванням)	300/10	залік	ІК; К 03; К 04; К 06; К 07; К 08; К 09; К 10; К 15	ПР 04; ПР 05; ПР 06; ПР 21
ВК 19	Технічна механіка	120/4	залік	К 15; К 18; К 22; К 23	ПР 09; ПР 10; ПР 16; ПР 17; ПР 18
ВК 20	Опір матеріалів	120/4	залік	К 15; К 18; К 22; К 23	ПР 09; ПР 10; ПР 16; ПР 17; ПР 18
ВК 21	Обладнання для технічного обслуговування та ремонту автомобілів	120/4	екзамен	ІК; К 18; К 19; К 07; К 21; К 22; К 23; К 25; К 26	ПР 08; ПР 09; ПР 16; ПР 17; ПР 18; ПР 19; ПР 21; ПР 24; ПР 25
ВК 22	Обладнання та технологічні процеси на транспортному підприємстві	120/4	екзамен	ІК; К 18; К 19; К 07; К 21; К 22; К 23; К 25; К 26	ПР 08; ПР 09; ПР 16; ПР 17; ПР 18; ПР 19; ПР 21; ПР 24; ПР 25
ВК 23	Електрообладнання транспортних засобів	120/4	залік	ІК; К 03; К 05; К 07; К 18; К 19; К 21; К 22; К 23; К 25	ПР 02; ПР 07; ПР 08; ПР 09; ПР 16; ПР 17; ПР 18; ПР 19; ПР 21
ВК 24	Обладнання та ремонт електромобілів	120/4	залік	ІК; К 03; К 05; К 07; К 18; К 19; К 21; К 22; К 23; К 25	ПР 02; ПР 07; ПР 08; ПР 09; ПР 16; ПР 17; ПР 18; ПР 19; ПР 21
ВК 25	Основи автосервісу та правила дорожнього руху	120/4	залік	ІК; К 07; К 18; К 19; К 21; К 22; К 23; К 25	ПР 02; ПР 08; ПР 09; ПР 16; ПР 18; ПР 19; ПР 21
ВК 26	Основи автосервісу, експлуатація транспортних машин	120/4	залік	ІК; К 03; К 05; К 07; К 18; К 19; К 21; К 22; К 23; К 25	ПР 02; ПР 08; ПР 09; ПР 16; ПР 18; ПР 19; ПР 21
ВК 27	Гідравліка та приводи механічних систем	120/4	залік	ІК; К 03; К 05; К 07; К 18; К 19; К 21; К 22; К 23; К 25; К 26	ПР 02; ПР 07; ПР 09; ПР 16; ПР 17; ПР 18; ПР 19; ПР 21

№ освітнього компонента	Освітні компоненти	Обсяг год/кред.	Форма підсумкового контролю	Компетентності	Програмні результати навчання
ВК 28	Основи надійності і довговічності транспортних засобів	120/4	залік	К 05; К 07; К 18; К 19; К 21; К 22; К 23; К 25; К 26	ПР 07; ПР 08; ПР 09; ПР 16; ПР 17; ПР 18; ПР 19; ПР 21
ВК 29	Основи медіації	90/3	залік	К; К 01; К 02; К 03; К 05; К 08; К 11; К 13	ПР 01; ПР 02; ПР 03; ПР 04; ПР 05; ПР 08; ПР 10; ПР 25
ВК 30	Конфліктологія в професійній діяльності	90/3	залік	К 02; К 09; К 11; К 13; К 21; К 24; К 26	ПР 04; ПР 08; ПР 10; ПР 11; ПР 20; ПР 24
ВК 31	Основи конституційного та трудового права	90/3	залік	К 01; К 02; К 03; К 07; К 09; К 11; К 13; К 20	ПР 01; ПР 02; ПР 03; ПР 25
ВК 32	Правове регулювання освіти	90/3	залік	К 01; К 02; К 03; К 07; К 09; К 11; К 13; К 20	ПР 01; ПР 02; ПР 03; ПР 25
	Всього за цикл	1800/ 60			
	Всього: годин/кредитів	7200/ 240			

## 2.2.2 Структурно-логічна схема ОПП

Курс	Семестр	Шифр ОК	Назва дисципліни
ПЕРШИЙ КУРС	Перший семестр	<i>ОК 1</i>	Історія України
		<i>ОК 2</i>	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)
		<i>ОК 5</i>	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі
		<i>ОК 10</i>	Фізика, електротехніка
		<i>ОК 11</i>	Основи цифрових технологій
		<i>ОК 16</i>	Вступ до спеціальності
		<i>ОК 21</i>	Організація та методика виховної роботи
		<i>ВК 1</i>	Хімія
	<i>ВК 2</i>	Загальна хімія	
	Другий семестр	<i>ОК 6</i>	Українська мова (за професійним спрямуванням)
		<i>ОК 12</i>	Інженерна та комп'ютерна графіка
		<i>ОК 22</i>	Організація та методика професійного навчання
		<i>ВК 5</i>	Основи правознавства
		<i>ВК 6</i>	Господарське право
		<i>ВК 9</i>	Етика, естетика
		<i>ВК 10</i>	Етика ділового спілкування
		<i>ВК 11</i>	Матеріалознавство
		<i>ВК 12</i>	Матеріалознавство та технологія матеріалів
		<i>ВК 13</i>	Технічні засоби навчання та методика їх використання
		<i>ВК 14</i>	Архітектура комп'ютерів
<i>ОК 42</i>		Виробнича практика	
<i>ОК 44</i>	Педагогічна практика		
ДРУГИЙ КУРС	Третій семестр	<i>ОК 9</i>	Вища математика
		<i>ОК 14</i>	Екологічний сталий розвиток
		<i>ОК 17</i>	Психологія
		<i>ОК 19</i>	Технологія ремонту транспортних засобів
		<i>ОК 20</i>	Автомобільні двигуни з основами теплотехніки
		<i>ОК 23</i>	Комп'ютерні технології в освітньому процесі
		<i>ОК 25</i>	Економіка і організація виробництва
		<i>ВК 17</i>	Англійська мова (за професійним спрямуванням)
		<i>ВК 18</i>	Німецька мова (за професійним спрямуванням)

	Четвертий семестр	ОК 3	Основи соціоекології
		ОК 4	Філософія
		ОК 18	Педагогіка
		ОК 33	Методологічні засади професійної освіти
		ВК 15	Базова військова підготовка
		ВК 16	Перша домедична допомога
		ВК 17	Англійська мова (за професійним спрямуванням)
		ВК 18	Німецька мова (за професійним спрямуванням)
		ВК 29	Основи медіації
		ВК 30	Конфліктологія в професійній діяльності
		ОК 42	Виробнича практика
		ОК 44	Педагогічна практика
ТРЕТІЙ КУРС	П'ятий семестр	ОК 29	Теоретико-правові основи освіти
		ОК 32	Психологія (вікова, педагогічна психологія та психологія праці)
		ОК 37	Технологія експлуатації транспортних машин
		ОК 40	Експлуатація та ремонт транспортних машин
		ОК 41	Основи педагогічних досліджень
		ВК 17	Англійська мова (за професійним спрямуванням)
		ВК 18	Німецька мова (за професійним спрямуванням)
		ВК 19	Технічна механіка
		ВК 20	Опір матеріалів
		ВК 21	Обладнання для технічного обслуговування та ремонту автомобілів
	ВК 22	Обладнання та технологічні процеси на транспортному підприємстві	
	Шостий семестр	ОК 27	Дидактичні основи професійної освіти
		ОК 28	Теорія та методика виховної роботи
		ВК 3	Автомобілі і транспортні засоби
		ВК 4	Теорія та конструкція автомобілів
		ВК 7	Риторика
		ВК 8	Ораторське мистецтво
		ВК 17	Англійська мова (за професійним спрямуванням)
		ВК 18	Німецька мова (за професійним спрямуванням)
		ВК 25	Основи автосервісу та правила дорожнього руху
		ВК 26	Основи автосервісу, експлуатація транспорту
		ВК 27	Гідравліка та приводи механічних систем
ВК 28		Основи надійності і довговічності транспортних засобів	
ОК 43	Технологічна практика		
ОК 44	Педагогічна практика		

ЧЕТВЕРТИЙ КУРС	Сьомий семестр	ОК 13	Логіка
		ОК 15	Релігієзнавство
		ОК 24	Креативні технології навчання
		ОК 34	Основи інженерно педагогічної творчості
		ОК 36	Деталі машин та основи конструювання
		ОК 39	Метрологія, стандартизація та управління якістю
		ВК 23	Електрообладнання транспортних засобів
		ВК 24	Обладнання та ремонт електромобілів
		ВК 31	Основи конституційного та трудового права
		ВК 32	Правове регулювання освіти
	Восьмий семестр	ОК 7	Історія української культури
		ОК 8	Політологія
		ОК 26	Основи освітнього менеджменту
		ОК 30	МПН: Дидактичне проектування
		ОК 31	МПН: Основні технології навчання
		ОК 35	Основи педагогічної майстерності
		ОК 38	Комунікаційні процеси в педагогічній діяльності
		ОК 44	Педагогічна практика

### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Інформаційною базою для створення засобів діагностики підсумкового контролю з дисциплін мають бути дисциплінарні уміння. Засоби діагностики відображені у програмах освітніх компонентів спеціальності А 5 «Професійна освіта (А5.38 Транспорт)». Атестація здійснюється оцінюванням ступеня сформованості базових компетентностей. Форма атестації – атестаційний екзамен з освітніх компонентів, що формують загальні та спеціальні компетентності.